

附件1：专题材料《坚持“五自”原则，培育特色文化》

实施“本科教育质量文化建设行动计划”，以“五个三”模式建设本科教育质量文化。

一是夯实“三全一本”，树立先进教育质量观。质量制度实施贯穿教育全过程、质量标准建立实现环节全覆盖、质量管理监控视角达到全方位。把握本科教育核心地位，落实“以本为本”，强化“教师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任、育人是第一要务、质量是第一要求”意识，树立先进教育质量观，建设自觉自省自律自查自纠的大学质量文化。

二是厚植“三风一训”，营造质量建设文化圈。实施“文化美校”战略，推进校园文化建设，嵌入本科教育教学质量文化。弘扬教育家精神，凸显教师教育和师范特色，建设人文景观，达成以文化人。常态化开展“净校风、纯教风、浓学风、铭校训”教育，倡导“诚毅勤敏”校训，打造校园文化、师范文化、质量文化相互交融的文化圈。

三是举办“三赛一节”，搭建质量文化载体群。组织“学科专业竞赛”“创新创业大赛”“学生特长大赛”三大赛和“读书节”，形成了“领导重视教学、制度规范教学、标准引导教学、舆论宣传教学、教师潜心教学、科研促进教学、管理服务教学、文化滋润教学、资源优先教学、经费保障教学、专家督导教学、质量考核教学”的文化氛围。

四是落实“三查一评”，形成质量管理闭环链。学校、学院、学科（专业）三个层面齐抓共管，并接受第三方评价。建强督导队伍，严格督导标准，实施督导整改。落实“三查一评”（三查：学期初、学期中、学期末；一评：考核评价）。依据《本科教学奖励管理办法》，突出教育教学质量，计算本科教学考核分，颁发本科教学奖。

五是实施“三基一报”，完善教育质量数据库。围绕“学业、毕

业、就业”三个基本面，实施本科教学年度质量报告制度。开通“信息公开网”“招生就业信息网”“创新创业网”“教学质量监测评估网”。定期编制《本科教学质量年度报告》《毕业生就业质量年度报告》《毕业生培养质量与跟踪调查报告》等质量信息，接受社会监督。

摘自《湖北师范大学新一轮审核评估自评报告》