**普通高等学校本科教育教学审核评估**

**专家工作用表**

（2022版）

**教育部教育质量评估中心**

2022年9月

**目　录**

[附件1：课堂教学评价表 2](#_Toc113629103)

[附件2：试卷评价表 3](#_Toc113629104)

[附件3：本科毕业论文（设计）评价表 4](#_Toc113629105)

[附件4：访谈座谈工作记录表 5](#_Toc113629106)

附件1：课堂教学评价表

课堂教学评价表

课程名称： 授课教师： 授课时间： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价重点 | 评价标准 | 评价等级 | | | |
| 优 | 良 | 及格 | 不及格 |
| 课程思政 | 课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实课程思政要求，积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。 |  |  |  |  |
| 教学内容 | 课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。 |  |  |  |  |
| 教学态度 | 教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。 |  |  |  |  |
| 教学方法 | 讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。 |  |  |  |  |
| 教学效果 | 学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。 |  |  |  |  |
| 总体评价 | |  |  |  |  | |
| 问题与建议： | | | | | | |

专家签名： 年 月 日

附件2：试卷评价表

试卷评价表

课程名称： 开课学院： 学生专业 年级 试卷份数：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价重点 | 评价标准 | 评价等级 | | | |
| 优 | 良 | 及格 | 不及格 |
| 试卷命题 | 试卷命题符合课程教学大纲，注重考核学生综合运用理论知识分析和解决问题的能力。 |  |  |  |  |
| 适应程度 | 试题难易度适中，符合学生情况。题型灵活多样，题量适当。 |  |  |  |  |
| 试卷评阅 | 参考答案与评分标准正确、合理，得分点细致明确。阅卷规范，依照参考答案与评分标准评阅，无统计分数、登录分数等错误。 |  |  |  |  |
| 试卷分析 | 试卷分析针对性强，对学生存在的问题剖析深入，有明确的改进措施。 |  |  |  |  |
| 总体评价 | |  |  |  |  |
| 问题与建议： | | | | | |

专家签名： 年 月 日

附件3：本科毕业论文（设计）评价表

本科毕业论文（设计）评价表

专业： 年级： 份数

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 评价标准 | 评价等级 | | | |
| 优 | 良 | 及格 | 不及格 |
| 1 | A．毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。 |  |  |  |  |
| B．毕业论文（设计）选题以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。 |  |  |  |  |
| 2 | 毕业论文（设计）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。 |  |  |  |  |
| 3 | 教师针对学生毕业论文（设计）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。 |  |  |  |  |
| 4 | 成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。 |  |  |  |  |
| 总体评价 | |  |  |  |  |
| 问题与建议： | | | | | |

专家签名： 年 月 日

附件4：访谈座谈工作记录表

访谈座谈工作记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 访谈座谈时间 |  | 访谈座谈形式 |  |
| 访谈座谈对象 |  | | |
| 访谈座谈目的 |  | | |
|  | | | |

专家签名： 年 月 日